



Estrategia Estatal de Seguimiento para los Alumnos a Distancia.

EDUCACIÓN BÁSICA. SECUNDARIA.

CICLO ESCOLAR 2019-2020.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TERCER GRADO. |



DIRECTORIO

CATALINO ZAVALA MÁRQUEZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

XÓCHITL ARMENTA MÁRQUEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GIBRÁN DÍAZ DE LEÓN OLIVAS
DIRECTOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

EQUIPO ACADÉMICO DE DISEÑO

José Manuel Montaña Godínez
Coordinador de Control Escolar, Información y Estadística Educativa

José Antonio Flores Coronado
Coordinador de Evaluación y Tecnología Educativa.

Dulce Magdalena Trujillo Fajardo
Analista – Tecnología Educativa. Plataforma Digital.

Ramón Ramírez Granados
Jefe del Departamento de Educación Secundaria. Delegación Mexicali

El presente documento reúne los materiales necesarios para llevar a cabo la Estrategia Estatal de Seguimiento para los Alumnos a Distancia como Medida Preventiva COVID-19 de la Secretaría de Educación en estado de Baja California. Siguiendo lo establecido por la Secretaría de Educación Pública SEP en Habilidades Básicas de Lectura, Escritura, Cálculo Mental y Ciencia y Tecnología. Herramienta para los alumnos de Tercer Grado de Secundaria, publicado por la Subsecretaría de Educación Básica, con el propósito de facilitar su manejo e impresión por parte de los alumnos durante el periodo preventivo de aislamiento en sus hogares.



Educación Básica. Secundaria. Tercer Grado 2020

HABILIDADES BÁSICAS. LECTURA

SECUNDARIA TERCER GRADO

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Realiza la siguiente lectura y con base en la información elabora lo siguiente:

- a) Diseña un folleto o tríptico en una hoja tamaño carta
- b) Elabora mapa mental o esquema de la lectura
- c) Construye en una cartulina la historieta que represente la lectura (puedes utilizar dibujos, recortes de revista y/o periódico)
- d) Redacta un resumen de la lectura de una cuartilla
- e) Interactúa la lectura en voz alta con tu padre, madre o tutor y que te evalúen de acuerdo con la rúbrica del anexo

Al concluir las actividades anteriores pide a tu padre, madre o tutor firme los productos realizados

Lectura 1.

Los primeros pasos para los actuales videojuegos se producen en los años 40, cuando los técnicos americanos desarrollaron el primer simulador de vuelo, destinado al entrenamiento de pilotos. En 1962 apareció la tercera generación de computadoras, con reducción de su tamaño y costo de manera drástica; y a partir de ahí el proceso ha sido continuo. En 1969 nació el microprocesador, que en un reducido espacio producía mayor potencial de información que las grandes computadoras de los años 50. Es lo que constituye el corazón de nuestras computadoras, videojuegos y calculadoras.

En 1970 aparece el disco flexible y en 1972 se desarrolla el primer juego, llamado PONG, que consistía en una rudimentaria partida de tenis o ping-pong. En 1977, la firma Atari lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho, que alcanzó un gran éxito en Estados Unidos y provocó, al mismo tiempo, una primera preocupación sobre los posibles efectos de los videojuegos en la conducta de los niños.

Luego de una voraz evolución, en la que el constante aumento de la potencia de los microprocesadores y de la memoria permitieron nuevas mejoras, en 1986 la casa Nintendo lanzó su primer sistema de videojuegos que permitió la presentación de unos juegos impensables nueve años atrás. La calidad del movimiento, el color y el sonido, así como la imaginación de los creadores de juegos fueron tales que, unidos al considerable abaratamiento relativo de dichos videojuegos, a comienzos de los 90, en nuestro país se extendieron de manera masiva los juegos creados por las dos principales compañías, Sega y Nintendo; y en poco tiempo se constituyeron en uno de los juguetes preferidos de los niños.



La extensión masiva de los videojuegos en los años 90 ha provocado una segunda oleada de investigaciones, en la medicina, la sociología, la psicología y la educación, además de la preocupación y las valoraciones que dichos juegos han recibido por parte de padres, educadores y principalmente los medios de comunicación, para quienes generalmente los videojuegos son vistos como algo negativo y perjudicial. Las más prestigiosas universidades, revistas y publicaciones son sensibles a la preocupación por una de las tendencias preferidas a la hora de elegir los juegos, no solo de los niños y adolescentes, sino también de jóvenes y adultos.

Lectura 2.

Todo un movimiento intelectual, social y político revoluciona los últimos años de la década de los sesenta y toda la década de los setenta en Estados Unidos. Cansadas de negociar con los hombres para lograr pequeñas cuotas de igualdad y de medir la lucha feminista teniendo el estatus masculino como referencia, las feministas radicales deciden que serán ellas los artífices de su propio cambio. Su discurso sobre el género, la libertad sexual y el patriarcado se convierte en la base teórica del Movimiento de Liberación de la Mujer en EEUU, Francia, Alemania, Gran Bretaña... y un largo etcétera.

Así, el feminismo radical es una corriente estadounidense que se desarrolla entre 1966 y 1977 con enorme influencia en todos los movimientos feministas posteriores. Su lema es "Lo personal es político" y sus principales obras de referencia son "La política sexual" de Kate Millet y "La dialéctica del sexo" de Shulamith Firestone. Las radicales tomaron distancia de los movimientos de izquierdas de los años sesenta, que vinculaban el feminismo con el socialismo y la democracia, para extender la lucha contra el patriarcado de lo económico y público a lo social y privado.

Sus argumentos defienden que la opresión de la mujer comienza en el propio hogar, ejercida por los padres-maridos-parejas a través de las relaciones sexuales, la capacidad reproductiva, el control del cuerpo o el trabajo doméstico gratuito. Sostienen igualmente que el fin del capitalismo y la igualdad en la educación, las empresas o instituciones no son suficientes para acabar con la dominación masculina, ya que las relaciones de poder se desequilibran desde el matrimonio y la familia. Si las feministas negras hablaban de "razas" y las socialistas de "clases", el feminismo radical opta por la "casta sexual" para explicar la estructura base del poder. Para muchas autoras, como Alicia H. Puleo, el feminismo radical marca el inicio de la tercera ola feminista o feminismo.



Anexo Rúbricas (Para que el padre, madre o tutor evalúe la LECTURA).

COMPONENTES E INDICADORES						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

Suma los resultados de la lectura, con base el valor de cada columna

(Valor máximo 18 pts)= ____



HABILIDADES BÁSICAS. ESCRITURA SECUNDARIA TERCER GRADO

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones: Observa las imágenes y realiza lo siguiente.

- a) De acuerdo con las imágenes elabora un diálogo dentro de los recuadros.
- b) Elaborar una línea del tiempo a través de la secuencia de imágenes
- c) Busca un video en internet que se relacione con el tema de las imágenes, redacta un texto a manera de resumen y coloca el link o vínculo del sitio donde encuentre la información.



- d) Interactúa el texto elaborado en el inciso “a” con tu padre, madre o tutor y que te evalúen de acuerdo con la rúbrica del anexo





Anexo Rúbricas (Para que el padre, madre o tutor evalúe la ESCRITURA).

RÚBRICA						
A		B		C		
I	Es legible	3	Es medianamente legible	2	No se puede leer	1
	<ul style="list-style-type: none"> Separación correcta de palabras en oraciones. Trazo y tamaño correctos de las letras. La organización del texto en la página corresponde con lo solicitado. 		<ul style="list-style-type: none"> Presenta algunos errores en la separación de palabras (<i>a probar por aprobar, me gusta por me gusta</i>). El trazo y tamaño de las letras dificultan la lectura. Solo parte del texto se distribuye en la página de manera adecuada. 		<ul style="list-style-type: none"> Tiene un número considerable de errores por la separación incorrecta de palabras. El trazo y tamaño de las letras impiden la lectura. La organización del texto en la página no corresponde con lo solicitado. 	
II	Cumple con el propósito comunicativo	3	Cumple parcialmente con el propósito comunicativo	2	No cumple con el propósito comunicativo	1
	<ul style="list-style-type: none"> Corresponde con <i>exponer, describir, narrar, argumentar</i>, según lo solicitado. Lo escrito corresponde al tipo de texto solicitado: carta, cuento, receta... 		<ul style="list-style-type: none"> <i>Expone, describe, narra, argumenta</i> parcialmente según lo solicitado. Corresponde solo en parte con el tipo de texto solicitado: carta, cuento, receta...; por ejemplo, no resuelve el conflicto en el cuento. 		<ul style="list-style-type: none"> No <i>expone, describe, narra o argumenta</i> lo solicitado. No corresponde al tipo de texto solicitado. 	
III	Relaciona adecuadamente palabras y oraciones	3	Relaciona correctamente algunas palabras u oraciones	2	No relaciona palabras u oraciones	1
	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona de manera correcta enunciados de acuerdo con la intención del texto. Utiliza expresiones como: <i>pero, si, entonces, de tal modo que...</i>, para relacionar frases y oraciones. Relaciona correctamente palabras de acuerdo con el género y número. Usa correctamente los tiempos verbales. 		<ul style="list-style-type: none"> Relaciona de manera correcta algunos enunciados de acuerdo con la intención del texto. Tiene un uso limitado de expresiones para relacionar frases o enunciados. Presenta algunos errores de concordancia de género y número. Presenta errores al conjugar algunos tiempos verbales. 		<ul style="list-style-type: none"> No relaciona enunciados de acuerdo con la intención del texto. No usa expresiones para relacionar frases o enunciados. Tiene un número considerable de errores de concordancia de género y número. Hay un uso incorrecto evidente de los tiempos verbales. 	
IV	Diversidad de vocabulario	3	Uso limitado de vocabulario	2	Vocabulario limitado o no pertinente	1
	<ul style="list-style-type: none"> Usa vocabulario adecuado al texto solicitado; por ejemplo, tecnicismos, palabras cultas, regionalismos... Tiene un vocabulario variado. Tiene presente quién habla, a quién y para qué. 		<ul style="list-style-type: none"> Usa algunas palabras que no corresponden a la situación comunicativa. Uso limitado o repetitivo de palabras. Pierde de vista el destinatario. 		<ul style="list-style-type: none"> Las palabras que utiliza no corresponden a la situación comunicativa. Texto con un vocabulario limitado. No considera el destinatario y lo pierde de vista. 	
V	Uso de los signos de puntuación	3	Uso de algunos signos de puntuación	2	No utiliza signos de puntuación	1
	<ul style="list-style-type: none"> Usa correctamente los signos de puntuación para lograr los efectos de lo que quiere comunicar. Basa el uso de los signos de puntuación en un conocimiento gramatical y de significado. 		<ul style="list-style-type: none"> Muestra, a través del uso de signos de puntuación, algunos indicios de los efectos en el significado de lo que se comunica. Omite algunos signos requeridos de acuerdo con el significado del texto. Presenta algunos errores en el uso de los signos de puntuación. 		<ul style="list-style-type: none"> No advierte los efectos del empleo de la puntuación en el significado de lo que comunica. No utiliza los signos elementales de puntuación, como punto al final del texto o de párrafos. Comete errores en el uso de los signos de puntuación; por ejemplo, no usa coma para separar palabras en una seriación. 	
VI	Uso correcto de las reglas ortográficas	3	Uso de algunas reglas ortográficas	2	No respeta las reglas ortográficas	1
	<ul style="list-style-type: none"> Aplica correctamente las reglas ortográficas al acentuar las palabras de sus textos. Escribe correctamente palabras que pueden representarse con diferentes grafías. Fonema /s/: s, ç, z. 		<ul style="list-style-type: none"> Presenta algunos errores de acentuación de palabras. Presenta errores mínimos en palabras que pueden representarse con diferentes grafías; básicamente, en homófonas. 		<ul style="list-style-type: none"> Es evidente un gran número de errores en la acentuación de palabras del texto o no usa la tilde. Escribe mostrando un descuido total en sus textos. 	

Suma los resultados de la lectura, con base el valor de cada columna (Valor máximo 18 pts)= ____



HABILIDADES BÁSICAS. CÁLCULO MENTAL SECUNDARIA TERCER GRADO

FECHA: _____

NOMBRE: _____

Instrucciones:

1. Completa el siguiente cuadro resolviendo cada consigna

No.	Pregunta	Respuesta
Ej.	20 más 18	38
1	340 más 17	
2	931 más 50	
3	¿Qué número multiplicado por 9 da 81?	
4	¿Qué número multiplicado por 7 da 42?	
5	191 más 17	
6	392 más 271	
7	151 menos 90	
8	537 menos 137	
9	90 por 700	
10	12 por 444	
11	36 entre 6 por 9	
12	81 entre 9 por 5	
13	3 al cubo, menos 7	
14	8 al cubo, menos 3	
15	¿Cuál es el valor de x en $4x$ menos $4 = 0$?	
16	¿Cuál es el valor de x en $32x$ menos $8 = 0$?	
17	$\frac{2}{8}$ más $\frac{1}{2}$ menos $\frac{4}{6}$	
18	$\frac{5}{4}$ más $\frac{8}{2}$ menos $\frac{3}{4}$	
19	.8 más $\frac{1}{2}$	
20	1.4 más $\frac{3}{4}$	
21	¿Qué fracciones siguen en esta serie: $\frac{2}{6}$, $\frac{6}{18}$, $\frac{18}{54}$, ____, ____?	
22	¿Qué fracciones siguen en esta serie: $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{16}{32}$, ____, ____?	
23	Dos de los ángulos interiores de un triángulo mide 90° y 45° respectivamente, ¿cuánto mide el tercer ángulo?	
24	Dos de los ángulos interiores de un triángulo mide 30° y 80° respectivamente, ¿cuánto mide el tercer ángulo?	



2. Completa el cuadro con las consignas creadas por ti, y resuelve.

No.	Pregunta	Respuesta
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		



HABILIDADES BÁSICAS. CIENCIA Y TECNOLOGÍA SECUNDARIA TERCER GRADO

FECHA: _____

NOMBRE: _____

ACTIVIDAD I: ¿A que no te la sabías?

Instrucciones: Se presenta una lectura con información sobre el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) y su agente causal, el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). El texto contiene datos y referencias históricas sobre la detección inicial y el desarrollo de la enfermedad, su propagación y las principales afectaciones a nivel mundial (incluye datos específicos de Latinoamérica). Todos los datos y las referencias fueron obtenidos del reporte ONUSIDA, 2008.

Anota en tu cuaderno una pequeña lista de 5 a 10 cosas a las que llegaron en su discusión (sobre lo que saben acerca del VIH/SIDA). En esta lista deben incluir si saben a quiénes puede afectar el virus, cómo se puede transmitir el VIH y lo que significan las siglas SIDA y VIH. Si anotamos las siguientes preguntas en el cuaderno:

- ¿Sabes a quiénes puede afectar el VIH/SIDA?
- ¿Sabes lo que significan las siglas VIH y SIDA?
- ¿Sabes de qué manera se puede contagiar una persona de VIH?

Principales errores	Lo correcto
Señalar que el virus que causa esta enfermedad es el "virus del sida"	El SIDA es el nombre de la enfermedad causada por el virus VIH
¿ "sida" o SIDA?	SIDA corresponde a las siglas de la enfermedad conocida como el <i>Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida</i>
El VIH es lo mismo que el SIDA	El VIH corresponde a las siglas del virus que ocasiona el SIDA: <i>Virus de la Inmunodeficiencia Humana</i>
Las personas mueren de SIDA	Mueren por otras enfermedades como resultado de la debilidad en el sistema inmunológico que causa el SIDA
El VIH se transmite por: dar abrazos, apretones de mano, cualquier otro contacto físico casual y cotidiano, el uso compartido de piscinas, inodoros, ropa de cama, cubiertos de mesa y alimentos	El VIH sólo se transmite por compartir fluidos corporales como la sangre, el esperma, secreciones vaginales y la leche materna.
El VIH se transmite por besos	Aunque el virus puede estar presente en la saliva, la concentración es tan baja que no hay riesgo de contagio.
Sólo las sexoservidoras y sexoservidores pueden contagiarse.	Todos estamos expuestos a infectarnos con el VIH, si tenemos relaciones sexuales de alto riesgo (con personas infectadas y penetraciones sin condón), o si recibimos transfusiones de sangre contaminada o si compartimos objetos punzocortantes como agujas de jeringas infectadas. Aunque existen grupos poblacionales de alto riesgo por distintas situaciones culturales, económicas y políticas



Para aprovechar la lectura del cuadro anterior, nos permitirá confrontar las ideas previas que tienes con respecto al VIH/SIDA, específicamente los aspectos relacionados con las tres preguntas desencadenantes del inciso (a).

Se te solicita que selecciones al menos tres cosas (datos) que más te hayan llamado la atención en el texto; escríbelos en tu cuaderno.

Para continuar con el análisis de la información contenida en el texto y lograr los propósitos específicos, resuelve las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cuál es la diferencia entre una epidemia y una pandemia?
- ¿Cuál es el agente causal de la enfermedad de la que se habla en el texto?
- ¿Cómo se llama la enfermedad?
- ¿Por qué las siglas SIDA?
- ¿Por qué las siglas VIH? Deben anotar sus respuestas en el cuaderno de notas

Instrucción: Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales

EL INFORMATIVO DE LA SALUD

En 1981 se identificaron los primeros casos del SIDA en Estados Unidos y un año después en África. Desde entonces a la fecha, se ha logrado tener una mejor comprensión del VIH/SIDA como pandemia (una epidemia que abarca distintos continentes) y del daño que ésta ha provocado en el todo el mundo. Con el tiempo, los estudios y la investigación científica han arrojado muchos datos y generado mayor conocimiento sobre la historia natural de la enfermedad (SIDA) que provoca el virus de la Inmunodeficiencia Adquirida (VIH). El tener más y mejor información sobre el virus y la enfermedad que provoca, como el hecho de saber que el VIH es un retrovirus, ofrece una visión más clara de sus tendencias como pandemia y contemplar la posibilidad, aunque muy remota, de generar una vacuna para prevenir su infección. Según los datos más recientes recopilados por la ONUSIDA y la OMS indican que entre 2001 y 2007:

- El VIH está entre las principales causas de muerte en el mundo y es la causa de muerte número uno en el África subsahariana***
- El número de personas que padecen del VIH/SIDA en el mundo es de aproximadamente 33.2 millones (0.8% de la población mundial).***
- En el 2007, los casos de muertes anuales por SIDA han disminuido a 2.1 millones en 2007, debido en parte a un incremento en el tratamiento con antirretrovirales.***
- Se estima que también se ha reducido el número de infecciones por año, aunque en el 2007, hubo más de 6,800 infecciones nuevas cada día.***
- Las mujeres representan la mitad de las personas que padecen del VIH/ SIDA .***
- La mayoría de las personas que padece el VIH ignora que está infectada.***
- Los adolescentes y jóvenes adultos, personas entre 18 y 24 años, especialmente las niñas y las mujeres jóvenes, continúan siendo el centro de la epidemia.***
- Los jóvenes entre 15 y 24 años de edad representan 45% de los casos de las nuevas infecciones en el mundo.***
- En Latinoamérica y el Caribe se estima que hay dos millones de personas que viven con VIH/SIDA, 117 mil de las cuales se infectaron con el VIH durante el 2007.***

Fuente: Reporte ONUSIDA, 2008



Es muy importante dirigir el final con una conclusión hacia ¿Quiénes son los principales afectados por el VIH/SIDA? Haciendo notar que (según los datos del reporte 2008 de ONUSIDA contenidos en el texto) tanto mujeres y hombres adultos, así como niños, niñas y jóvenes de ambos géneros, somos susceptibles de infección por VIH/SIDA si realizamos prácticas de riesgo (sexuales o no sexuales) como las que se especifican en los tres últimos apartados de la tabla 1.

Escribe tres posibles conclusiones en tu cuaderno con base al siguiente cuadro:

Como resultado de muchos años de investigación se ha demostrado que:
a) El SIDA es un virus que puede causar otras enfermedades como la gripa.
b) El VIH es un retrovirus que ha causado el SIDA y generado una pandemia en África.
c) El VIH es un retrovirus que afecta tanto a hombres, mujeres, niños y es una las principales causas de muerte en el mundo.

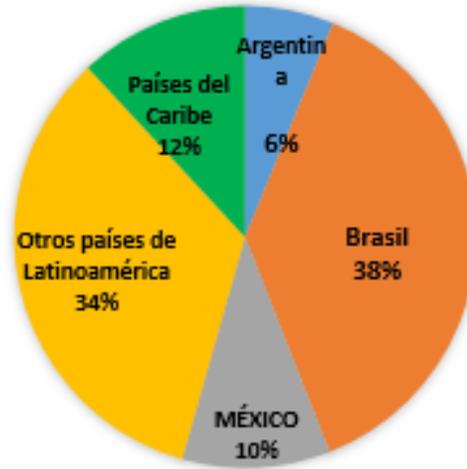
ACTIVIDAD II: Un pastel de datos, una barra de información y una tabla que no es de madera. De acuerdo a las gráficas contesta lo siguiente:

Países	Número de personas que viven con VIH/SIDA
Argentina	120,000
Brasil	730,000
MÉXICO	200,000
Otros países de Latinoamérica	650,000
Países del Caribe	230,000

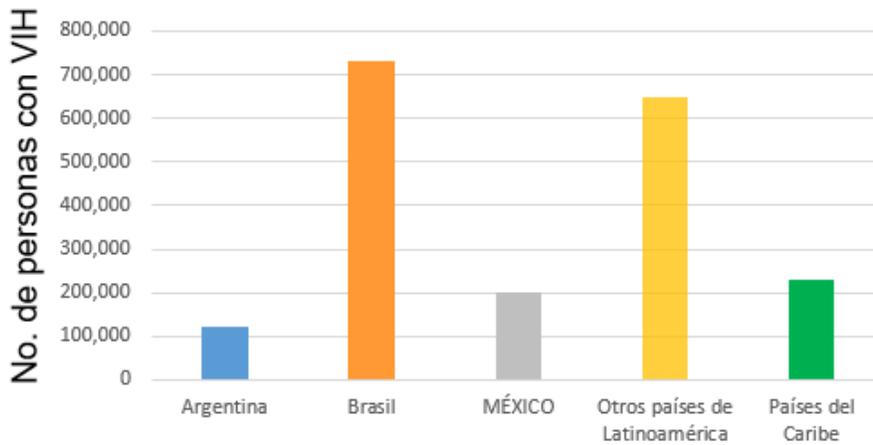
1. ¿Qué elementos en común tienen la tabla y ambos tipos de gráficas?
2. ¿Qué tienen en común los países que aparecen en las gráficas?
3. ¿Cuáles son los datos que se pueden encontrar en la tabla y en cada una de las gráficas? o ¿a qué crees que se refieren los números en la tabla y las gráficas?
4. ¿Los datos (números) son los mismos en cada gráfica y en la tabla?
5. ¿Cuál es el país con mayor número de personas que viven con VIH/SIDA? ¿Cómo puedes advertir esto?



Personas que viven con VIH/SIDA en América Latina y el Caribe



América Latina y el Caribe





Fuentes de consulta:

<http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales.html>

http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%20 MATERIALES%20PARA%20PRODUCCION%20TEXTOS_SECUNDARIA.pdf

http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%201 MATERIALES%20PARA%20LA%20TOMA%20DE%20LECTURA_SECUNDARIA.pdf

http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%203 MATERIALES%20PARA%20C%3%81LCULO_SECUNDARIA.pdf

https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/PISA_Ciencias.pdf